

# **Dossier de la roda de premsa d'inici de curs**

## **de la FAMPa Castelló Penyagolosa**

07/09/2023

La FAMPa Castelló Penyagolosa reprén la seua comunicació uns dies abans de l'inici del curs escolar amb l'objectiu d'expressar als nous líders que han assumit recentment els càrrecs i a tots els representants dels diferents sectors educatius (com els directors, els professors, el personal no docent i els alumnes), així com a la societat en general, que en nom de les famílies vinculades a les 253 AMPA federades amb nosaltres, tenim la intenció de continuar progressant per millorar encara més el sistema educatiu públic de les nostres comarques, que ja considerem un exemple en l'àmbit estatal. Aquest sistema públic d'educació és destacable per la seua importància percentual respecte a l'educació privada i concertada, així com per la seua representativitat, les seues iniciatives d'activitats, la seua interacció amb la comunitat i la promoció de la diversitat. De fet, segons hem pogut observar a l'informe de la situació de l'ensenyament del curs 2021-2022 publicat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a Castelló, són de titularitat pública el 73,42% dels centres d'Educació Infantil, el 82,07% dels centres d'Educació Primària i el 61,36% dels centres d'Educació Secundària Obligatoria.

Aquest any ens acompanyen en aquesta roda de premsa inicial:

- Josep Albiol, president de la FAMPa Castelló Penyagolosa i representant de l'AMPA CEIP Pio XII de Vila-real.
- Helena Martinavarro, vicepresidenta de la FAMPa Castelló Penyagolosa i representant de l'AMPA CEIP Germans Ochando d'Almassora.
- Lorena Forner, representant de l'AMPA del Centre d'Educació Especial, el CAU de Castelló.

Són mostra de la diversitat i implicació social de les AMPA arreu de les comarques de Castelló, fins i tot més enllà de l'àmbit estrictament educatiu. Elles també vos faran arribar les seues demandes i inquietuds.

Així doncs, a les portes del començament d'un nou curs, la FAMPÀ Castelló Penyagolosa vol traure novament a la llum i refrescar les seues principals preocupacions al voltant de l'àmbit educatiu:

## Participació de les famílies

La nostra federació vol recordar a les famílies l'important que és formar part de l'AFA, pel seu paper essencial com a representants de les famílies en el consell escolar, l'òrgan de decisió més important d'una escola. A més, les AFA assessoren les famílies, representen els seus interessos davant de les autoritats educatives i col·laboren en activitats escolars, promouen la cooperació i igualtat d'oportunitats a les escoles, organitzen activitats educatives i fomenten l'educació en valors. La seua participació és un dret constitucional i té beneficis comprovats en el rendiment acadèmic dels alumnes.

En aquest sentit, la federació continuarà realitzant una important tasca de difusió d'informació per tal que les famílies s'animen a formar part de les AFA i a contribuir, d'aquesta manera, a l'èxit escolar, a la millora la convivència i a assegurar una educació de qualitat i igualitària, promovent la col·laboració entre famílies, professors i comunitat educativa.

Per altra banda, la federació celebra que aquest any la FAMPÀ ha vist un augment en el nombre d'AFA associades i ha aconseguit reactivar altres AMPA paralitzades des de la pandèmia, passant de tenir 245 AMPA associades al principi del curs a 253 en l'actualitat, representant ja el 91,7% de les associacions de famílies de l'alumnat de l'escola pública. Aquest creixement demostra l'increment del suport i la participació de les famílies en l'àmbit educatiu.

## Aplicació LOMLOE a la totalitat de nivells educatius

El passat curs 2022-2023 va estar marcat per la implantació progressiva de la LOMLOE en els cursos imparells, i sembla que inicialment van sorgit dubtes i inquietuds durant aquest procés. No obstant això, aquests dubtes de les famílies van ser abordats i es va celebrar una trobada amb el Secretari Autonòmic d'Educació Miquel Soler i Gràcia per resoldre'ls. A més, la Confederació Gonzalo Anaya va crear una guia de preguntes i respostes per oferir claredat i orientació a tots els implicats en el procés educatiu.

L'aplicació de la LOMLOE ha generat novetats, sobretot, en l'avaluació per competències, cosa que ha contribuït al fet que les famílies hagen entès que hi ha altres maneres de conèixer l'evolució dels seus fills i filles, més enllà de les notes numèriques tradicionals. Això significa que s'ha posat un major èmfasi en l'avaluació de les competències i habilitats dels estudiants, en lloc de centrar-se exclusivament en les seues notes quantitatives.

Aquest curs es produirà l'aplicació a la resta de nivells educatius i des de la federació considerem que caldrà esperar els primers resultats.

## Ajudes per una educació més inclusiva

Des de la Federació sempre hem defensat que per promoure la igualtat d'oportunitats cal garantir la gratuïtat de l'educació pública. Mitjançant les ajudes que es proporcionen per a l'educació, incloent-hi els materials curriculars, l'escolarització en els primers anys i els serveis addicionals, aconseguim apropar-nos a l'eliminació de les disparitats educatives.

Des de 2019 el nombre de beques i ajudes atorgades per la Generalitat Valenciana han anat en augment. I a més han nascut noves iniciatives com:

La inversió per a la creació d'aules públiques per als infants de dos anys i l'ampliació del programa infantil 0-3 anys basat en criteris econòmics que va permetre que més de 30000 alumnes d'entre 0 i 3 anys accediren a l'educació.

El programa Xarxa Llibres, que ha jugat un paper important en l'assegurament de l'accés als materials didàctics essencials per a tots els alumnes mitjançant la reutilització de llibres de text, s'ha ampliat per incloure l'etapa del Batxillerat i s'ha creat un nou sistema de vales per a materials escolars destinats als estudiants beneficiaris de les ajudes per al menjador. És essencial continuar en aquesta direcció de millora i ampliació de les ajudes educatives en totes les etapes de l'educació, inclosos també els cicles formatius.

## Activitats extraescolars

En els darrers anys les activitats extraescolars s'han convertit en un dels eixos fonamentals de l'activitat de les AMPA. La seua programació s'adapta als interessos de les famílies, complementa la formació de l'alumnat i contribueix de forma notable a la millora de la imatge de l'educació pública valenciana.

A més a més, representa un perfecte exemple d'optimització de l'ús de les instal·lacions escolars i permet a les famílies l'accés a activitats lúdiques i educatives a un preu més econòmic, tot tenint present que algunes de les quals (especialment en xicotetes localitats) no estan a l'abast de les famílies perquè des de la iniciativa privada no s'ofereixen.

Malauradament, la jornada escolar continuada ha nascut desproveïda dels recursos econòmics necessaris per a poder garantir les activitats extraescolars de qualitat. Aquestes activitats són les que totes les famílies desitgen i per tal d'evitar desigualtats entre l'alumnat escolaritzat en l'escola pública amb diferent perfil socioeconòmic, haurien de ser gratuïtes. Des de la FAMPÀ Castelló Penyagolosa considerem que cal buscar la fórmula per a finançar eixes activitats extraescolars de qualitat perquè no generen discriminació dins de les escoles públiques.

També pensem que la resolució que es publica anualment per la secretaria autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària posa nombroses traves a les AMPA per poder dur a terme activitats extraescolars en horari escolar no lectiu, fent-ho casi impossible.

Per tal de garantir la possibilitat de programar activitats extraescolars, eliminant obstacles normatius com aquests ja hem traslladat el descontentament a Conselleria i continuarem fent-ho.

## Jornada escolar

Recentment, ha sortit a la llum un informe de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE) sobre la prevenció de l'abandonament escolar. L'informe recomana al nostre país la jornada escolar partida com a forma per a reduir l'abandó escolar primerenc, que se situa en una de les taxes més altes de la Unió Europea.

La Federació acull amb gran satisfacció un informe que no fa més que confirmar el que hem mantingut durant tot aquest temps: la necessitat de tenir en compte estudis i anàlisis d'experts per a avaluar la jornada contínua que s'ha anat imposant en la majoria dels centres públics en els últims anys.

En un context en el qual la tendència predominant apuntava cap a l'adopció de la jornada contínua, la FAMPa ha persistit en la recerca d'avantatges i desavantatges d'ambdós enfocaments, sempre per tractar d'esclarir quin dels dos models serà més beneficiós per famílies i alumnat, enfrontant-se a vegades a la manca de comprensió per part de la majoria.

Si bé és cert que en els últims temps, influïts en part per la pandèmia, diversos col·legis de Castelló han optat per la jornada contínua mitjançant projectes i votacions dels pares i mares, és rellevant assenyalar que Castelló continua sent la província valenciana amb menor adopció d'aquest horari, sent la província d'Alacant la que lidera en aquest aspecte.

## Millora de l'ensenyament plurilingüe

Aquest curs comença amb novetats respecte al tema de l'ensenyament plurilingüe. Una novetat que ens preocupa és l'eliminació de l'obligatorietat del valencià com a llengua vehicular per a l'alumnat que sol·licite l'exempció. La federació considera que, en ser el Valencià una llengua minoritària, és molt necessari protegir la seua presència dins del Projecte Lingüístic del Centre per corregir el bilingüisme social asimètric i contemplem que la seua presència en l'ensenyança no hauria de ser menor del 50%. I a més, pensem que és crucial que els mestres reben una formació continuada en mètodes d'ensenyament del valencià, i que l'administració supervise i assegure l'ús efectiu d'aquest model plurilingüe. És important avaluar com els estudiants aprenen llengües i el seu nivell de competència des de la primària fins a la secundària, en diversos espais, situacions i àmbits. Així doncs, cal observar l'ús de les llengües també en el temps de socialització dels patis escolars i moments de descans als IES.

Així doncs, per a aquest curs 2023-2024, continuem reivindicant que les nostres filles i fills tinguen un coneixement suficient del valencià, del castellà i de la llengua estrangera que els permeta el domini i ús en qualsevol àmbit en acabar l'escolarització obligatòria.

## Pla Edificant

La federació valora positivament els esforços de l'anterior administració per a la correcta evolució del programa EDIFICANT que va començar amb molta agilitat i beneficiant a molts centres educatius. Encara que també reconeix que últimament s'ha rellentit el procés, segurament a causa de la gran quantitat de sol·licituds.

La federació espera que aquest pla continue en peu i que s'agilitze el màxim possible per continuar adaptant els centres educatius a la realitat i també per fer-ne de nous allà on es considera necessari.

## Salut escolar

La FAMPA Castelló Penyagolosa considera necessària la integració de la salut (mental i física) escolar en els sistemes públics ja existents, amb dependència directa dels centres i àrees de salut i amb professionals específics.

Quasi tots els països europeus ja disposen d'aquesta operatòria i protocols específics en diferents problemàtiques adaptats a la realitat escolar. És una assignatura pendent respecte a la qual encara no s'ha apercebut cap progrés.

## Infraestructures educatives sostenibles

L'arquitectura dels centres educatius ha de ser concebuda tenint en compte la visió de la comunitat educativa, l'ecologia i el principi de coeducació.

És imperatiu implicar la comunitat educativa, representada en el Consell Escolar de Centre, des de les primeres etapes de planificació dels projectes d'obres, no limitant-se únicament a l'aprovació, sinó també a l'aportació activa de les seues perspectives mitjançant una fase oberta de participació. Aquesta col·laboració ha de tenir en compte el disseny sostenible dels espais, l'eficiència energètica i la adaptació als desafiaments de l'emergència climàtica. Això implica la creació d'espais amb ombres adequades, una ventilació eficient, l'ús eficaç de la llum natural i sistemes de climatització que consumisquen menys energia, així com la reducció de superfícies asfaltades i formigonades a favor de més zones verdes.

El disseny dels espais ha de considerar específicament la dimensió coeducadora dels patis i altres espais compartits, i aquest objectiu s'ha d'assolir amb la participació activa de la comunitat educativa del centre, que hauria de ser acompanyada de formació adequada. La versatilitat i l'adaptabilitat dels espais són elements crucials per abordar els canvis metodològics requerits per a l'educació del segle XXI.

## **Sobre nosaltres...**

La Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de la província de Castelló (FAMPÀ Castelló Penyagolosa) és una entitat social, laica i independent, integrada actualment per 253 Associacions de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) de les comarques de Castelló.

Som una organització oberta i voluntària, que treballa per la defensa i millora de l'educació pública, i on tenen cabuda totes les famílies de les AMPA federades de la província.

**Raquel García Gauchía**  
**Comunicació FAMPÀ Castelló Penyagolosa**  
**[comunicacio@fapacastello.com](mailto:comunicacio@fapacastello.com)**  
**673 338 094**  
**<http://fapacastello.com/>**