

Dossier de la roda de premsa d'inici de curs

de la FAMPÀ Castelló Penyagolosa

06/09/2024

La Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de la província de Castelló (FAMPÀ Castelló Penyagolosa) reprén la seua comunicació uns dies abans de l'inici del curs escolar amb l'objectiu d'expressar als líders polítics, a tots els representants dels diferents sectors educatius (com els directors, els professors, el personal no docent i els alumnes), així com a la societat en general, que en nom de les famílies vinculades a les 253 AMPA federades amb nosaltres, tenim la intenció de continuar progressant per millorar encara més el sistema educatiu públic de les nostres comarques, que ja considerem un exemple en l'àmbit estatal. Aquest sistema públic d'educació és destacable per la seua importància percentual respecte a l'educació privada i concertada, així com per la seua representativitat, les seues iniciatives d'activitats, la seua interacció amb la comunitat i la promoció de la diversitat.

Aquest any ens acompanyen en aquesta roda de premsa inicial:

- Josep Albiol, president de la FAMPÀ Castelló Penyagolosa i representant de l'AMPA CEIP Pío XII de Vila-real.
- Jesús Monforte, vocal de la federació i representant de l'AMPA IES Francesc Ribalta de Castelló.
- Raquel Estall, vocal de la federació i representant de l'AMPA CEIP Comtessa de Lluçena
- Lorena Forner, representant de l'AMPA del Centre d'Educació Especial el CAU de Castelló.

Són mostra de la diversitat i implicació social de les AMPA arreu de les comarques de Castelló.

Així doncs, a les portes del començament d'un nou curs, la FAMPa Castelló Penyagolosa vol traure novament a la llum i refrescar les seues principals preocupacions al voltant de l'àmbit educatiu:

Participació de les famílies

La nostra federació vol recordar a les famílies l'important que és formar part de l'AFA, pel seu paper essencial com a representants de les famílies en el consell escolar, l'òrgan de decisió més important d'una escola. A més, les AFA assessoren les famílies, representen els seus interessos davant de les autoritats educatives i col·laboren en activitats escolars, promouen la cooperació i igualtat d'oportunitats a les escoles, organitzen activitats educatives i fomenten l'educació en valors. La seua participació és un dret constitucional i té beneficis comprovats en el rendiment acadèmic dels alumnes.

En aquest sentit, la federació continuarà acomplint una rellevant tasca de difusió d'informació per tal que les famílies s'animen a formar part de les AFA i a contribuir, d'aquesta manera, a l'èxit escolar, a la millora la convivència i a assegurar una educació de qualitat i igualitària, promovent la col·laboració entre famílies, professors i comunitat educativa.

D'altra banda, la federació celebra que enguany la FAMPa ha vist un augment en el número d'AFA associades i ha aconseguit reactivar altres AMPA, representant ja el 91,7% de les associacions de famílies de l'alumnat de l'escola pública. Aquest creixement demostra l'increment del suport i la participació de les famílies en l'àmbit educatiu.

Activitats extraescolars

En els darrers anys, les activitats extraescolars s'han consolidat com un eix fonamental per a les AMPA, adaptant-se als interessos de les famílies i complementant la formació de l'alumnat. Aquestes activitats no només milloren la imatge de l'educació pública valenciana, sinó que també optimitzen l'ús de les instal·lacions escolars i proporcionen accés a activitats lúdiques i educatives a preus més econòmics, especialment en localitats petites on la iniciativa privada sovint no cobreix aquestes necessitats.

Per tal de potenciar encara més els beneficis d'aquestes activitats, així com la conciliació familiar i laboral, seria desitjable establir una norma única negociada amb les confederacions i federacions, que inclogués un pressupost adequat i ajustés les ajudes estatals, com el Pla Concilia i les subvencions de la Generalitat Valenciana, a la temporalitat del curs escolar.

Una audiència pública sobre les ajudes destinades als ajuntaments per a activitats extraescolars també seria beneficiosa. A escala local, la Diputació de Castelló podria jugar un paper clau en la creació de programes de conciliació laboral i familiar, contribuint a harmonitzar horaris i garantir activitats de màxima qualitat per a les famílies.

Jornada escolar

El tipus de jornada escolar sempre ha preocupat a la federació. Ja va sortir el curs passat un informe de l'OCDE que recomanava la jornada escolar partida com a forma de reduir l'abandó escolar primerenc. La Federació acollia amb gran satisfacció un informe que no fa més que confirmar el que hem mantingut durant tot aquest temps: la necessitat de tenir en compte estudis i anàlisis d'experts per a avaluar la jornada contínua que s'ha anat imposant en la majoria dels centres públics en els últims anys.

Si bé és cert que en els últims temps, influïts en part per la pandèmia, diversos col·legis de Castelló han optat per la jornada contínua mitjançant projectes i votacions dels pares i mares, és rellevant assenyalar que Castelló continua sent la província valenciana amb menor adopció d'aquest horari, sent la província d'Alacant la que lidera en aquest aspecte.

Horari escolar

Per altra banda, la modificació dels horaris escolars també ens preocupa. Cada curs rebem informació sobre sol·licituds de modificació d'horari formulades per les direccions de centres escolars de la província. Aquestes propostes inclouen horaris que les famílies no aproven, ja que dificulten la conciliació de la vida laboral i familiar dels pares i mares, i no prioritzen el benestar de l'alumnat per damunt de qualsevol altre interès.

L'escola pública no pot continuar sotmesa a canvis constants d'horari i a una inestabilitat que perjudiquen les famílies i generen incertesa i que beneficien les escoles concertades i privades.

Demanem a les autoritats educatives, com ho hem fet durant anys, que regulen definitivament els horaris de les escoles públiques.

A més, exigim que, en tot cas, les decisions sobre els horaris del centre es prenguen amb la participació activa de totes les famílies del centre que ho desitgen (i no només amb votacions al Consell Escolar, on les famílies estan infrarepresentades i no es compta amb el vot de la majoria de les famílies) i sempre amb el millor interès dels xiquets i xiquetes com a prioritat.

Millora de l'ensenyament plurilingüe

La federació considera que, en ser el valencià una llengua minoritària, és molt necessari protegir la seua presència dins del Projecte Lingüístic del Centre per corregir el bilingüisme social asimètric i contemplem que la seua presència en l'ensenyança no hauria de ser menor del 50%. I a més, pensem que és crucial que els mestres reben una formació continuada en mètodes d'ensenyament del valencià, i que l'administració supervise i assegure l'ús efectiu d'aquest model plurilingüe. És important avaluar com els estudiants aprenen llengües i el seu nivell de competència des de la primària fins a la secundària, en diversos espais, situacions i àmbits. Així doncs, cal observar l'ús de les llengües també en el temps de socialització dels patis escolars i moments de descans als IES.

Considerem que la nova norma de llibertat educativa, que redueix l'ensenyament del valencià i compromet la igualtat d'oportunitats, és una greu irresponsabilitat per part de la Generalitat. Aquesta llei delega en les famílies la tria de les llengües d'ensenyament, en lloc de ser una decisió consensuada amb tota la comunitat educativa. Això posa en risc la competència equilibrada de l'alumnat en les dues llengües cooficials al final de l'ESO. Reivindiquem un aprenentatge plurilingüe universal i unificat que assegure la igualtat de condicions per a tot l'alumnat. Permetre l'elecció lingüística com una qüestió de "gustos" sense informació científica rigorosa, sense els mitjans i recursos necessaris, i sense consultar el Consell Escolar, és una interpretació errònia de la llibertat educativa.

Salut escolar

La salut, tant física com mental, de l'alumnat és una preocupació prioritària per a la federació. Per això, oferim formacions impartides per infermers i psicòlegs, dirigides a la divulgació sanitària. L'acollida positiva d'aquestes formacions reforça la necessitat de comptar amb programes de salut en els centres educatius, que

incloguen una coordinació directa amb els centres i àrees de salut i amb professionals especialitzats.

Recentment, s'ha anunciat la creació d'un servei d'infermeria escolar compartit per als centres educatius. Des de la federació, esperem que aquesta iniciativa siga efectiva i que aviat tots els centres educatius puguin garantir una atenció adequada a la salut dels i les alumnes.

Anunci de vacunació a l'etapa d'Infantil

No considerem adequades les escoles com a llocs per a la vacunació per diverses raons. En primer lloc, creiem que és una qüestió d'ordre i exemple per a la infància: en una societat avançada, cada servei públic ha de prestar-se en el seu espai corresponent, amb les escoles dedicades a l'aprenentatge i els centres de salut a les qüestions mèdiques, assegurant que cada professional exerceix la seva funció en el lloc adequat. Fins i tot en situacions extremes, com durant la vacunació massiva per la COVID, vam defensar aquesta posició i la mantenim. Tot i que estem a favor de la vacunació si així ho recomanen els experts sanitaris, insistim que aquesta s'ha de realitzar en els centres de salut. Finalment, subratllem la manca de consulta i diàleg per part de l'administració educativa en aquest assumpte.

Despeses d'inici de curs

Per alleugerir la càrrega econòmica de les famílies a principi de curs, proposem les següents mesures:

1. Participar en la Xarxa Llibres per a estalviar significativament en manuals i llibres de text.
2. Intercanviar llibres de lectura amb famílies de cursos anteriors, comprar-los de segona mà o buscar-los a biblioteques públiques. També es podria crear

un banc de llibres de lectura als centres educatius, especialment quan els llibres es repeteixen.

3. Revisar els materials escolars fungibles que tenim a casa i del curs anterior per a saber quins podem reutilitzar.
4. Fer una llista de la compra amb les coses imprescindibles i evitar compres innecessàries.
5. Comparar preus dels mateixos productes abans de comprar.
6. Comprar els materials a poc a poc durant el curs, segons les necessitats.
7. Reciclar tant com siga possible.
8. Donar una segona vida útil a la motxilla i l'estoig.

Proposem diverses iniciatives per garantir el dret a l'educació gratuïta. En primer lloc, suggerim que els centres educatius disposen d'un pressupost propi per a la compra de materials escolars fungibles per a l'alumnat, complementant així la Xarxa Llibres. A més, plantegem la realització de compres col·laboratives i mancomunades de materials amb el suport del Consell Escolar i l'AMPA del centre.